

Schoolplan 2025 - 2028

Daltonschool de Polderhof

Inleiding

Dit is het schoolplan van **Daltonschool de Polderhof!** We hebben met elkaar het goede gesprek gevoerd over waar wij SAAM* voor staan, over waar wij als school voor staan en wat onze ambities zijn in het realiseren van goed onderwijs. Dat staat opgeschreven in dit schoolplan.

In de hoofdstukken **Onderwijs, Mens** en **Kwaliteit** staat uitgewerkt welke keuzes we maken voor de komende vier jaar om te werken aan het best mogelijke onderwijs voor kinderen. Om zo het best mogelijke onderwijs voor kinderen te bieden. De medezeggenschapsraad (MR) stemt in met dit schoolplan.

Dit schoolplan sluit aan bij actuele ontwikkelingen. Daarom bespreken we het schoolplan en de bijbehorende aanpak minimaal twee keer per jaar in ons team, passend bij de SAAM* cyclus van Voornemen & Verantwoorden.

Het schoolplan geeft het schoolbestuur van SAAM* inzicht in hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs en welke ambities de school daarbij heeft. Alle genoemde SAAM* beleidsdocumenten zijn te vinden via de website van SAAM*.

SAAM*



SAAM* staat voor...

SAAM* zijn we naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen

We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT 

Iedereen is welkom bij ons. Alle kinderen zijn onze opdracht. Het is fijn om bij ons te zijn. Met liefde gaan wij voor onze opdracht.

Ons onderwijs deugt. Van het kennen van jezelf tot basisvaardigheden. Van zuinig zijn op onze wereld tot digitaal wijs zijn. Van creatief werken tot wereldburgerschap. Duurzaamheid is ons perspectief. In relatie tot de wereld en tot elkaar. We zijn van betekenis.

Leren en lesgeven is persoonlijk en intellectueel uitdagend. We maken focus en gaan voor diepgang. Doelen zijn voor iedereen, de weg ernaartoe verschilt: ieder kind kan alles leren. Het kind denkt en doet, de leraar stimuleert en ondersteunt.

We zijn voortdurend in ontwikkeling. Verhalen zijn de dragers van onze kwaliteit.

We ZIEN  en ZIJN 

We zijn wat we zeggen en we zien elkaar. De mens staat centraal. We benutten talenten in onze gemeenschap. Wie het weet moet het zeggen. We werken vanuit respect en vertrouwen. De mens, vertrouwen in elkaar en positieve intenties vormen de basis van onze communicatie. We verantwoorden in woord en beeld over ons leren en werken.

We zijn betrouwbaar, hebben aandacht en zijn oprecht nieuwsgierig. Vanuit SAAM* staat voor spreken we aan en zijn we aanspreekbaar.

Daltonschool de Polderhof staat voor...

Daltonschool de Polderhof staat voor: iedereen verschillend, iedereen gelijk. Daarom zijn we dé talentschool van Oss.

We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT 

Met zijn allen zijn we één school. Samen zijn we verantwoordelijk voor de hele school. We zijn een Daltonschool en werken daarom vanuit de Daltonkernwaarden: samenwerken, vrijheid en verantwoordelijkheid, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie.

We geven elkaar het vertrouwen om eigenaar te zijn van het eigen leerproces. We leren kinderen eigen doelen te stellen en deze te bereiken. Met het takenwerk stemmen we daarom ons onderwijs af op het individuele kind. We integreren vakgebieden en bieden ons onderwijs thematisch aan, we maken zo het aanbod betekenisvol.

We ZIEN  en we ZIJN 

We geloven dat je meer kunt dan je zelf soms denkt. We dagen iedereen uit het zelf te doen, en bieden hulp als dit nodig is. We zijn flexibel, en kunnen onszelf zo organiseren dat kinderen ondersteuning krijgen in de klas wanneer dit nodig is. Elke week komen onze Ontdekkers en Ploeterklassen bij elkaar, zij krijgen extra aanbod passend bij hun behoeften.

We zijn een Kindertalentenfluisteraarschool. Dit geeft aan vanuit welke grondhouding we allemaal werken. De belangrijkste vraag die we steeds stellen is: 'Waar word je blij van?'. Want elkaar écht kennen, helpt om samen te kunnen werken. Wanneer het tijdelijk even moeilijk is, kijken we achter gedrag om vanuit de talenten elkaar te kunnen ondersteunen.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Alles wat we doen is verbonden met het leren van kinderen. We maken ruimte voor onderzoek en vakmanschap. We analyseren en reflecteren. We denken en doen. We leren kiezen en maken keuzes. We baseren ons op gedegen kennis, feiten en informatie, en durven ook te twijfelen. We hebben het lef veranderingen aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen.

We nemen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onszelf, de ander en de omgeving. We maken tijd en hebben geduld. We beschikken over veerkracht, en bieden ruggensteun. In al onze diversiteit houden wij elkaar op koers.

We LEREN en werken SAMEN

Wie je bent, word je samen. We vormen een gemeenschap met ouders, met alle betrokkenen rondom onze opdracht. We spelen, leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar in die gemeenschap. We hebben een gezamenlijk moreel kompas. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen.

Een lerende gemeenschap zijn we samen, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. Volle verwachtingen van onszelf en elkaar zijn een voorwaarde voor volle verwachtingen van kinderen.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder. We gaan voor het goede gesprek, ook waar het moeilijk is. We geven betekenis aan de democratie. We zijn solidair.

We STRALEN

We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. We maken rituelen en vertellen verhalen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

We nemen de tijd die nodig is. Soms gaat iets snel, en soms heeft het meer tijd nodig. Die ruimte voelen we en nemen we. Het proces is vaak belangrijker dan het product.

Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling en kunnen vanuit reflectie eigen ik-doelen stellen. Het takenwerk biedt ruimte om aan deze persoonlijke doelen te werken.

Elke dag verzamelen we informatie over het leren van de kinderen. We gebruiken deze informatie voor ons onderwijs van morgen.

We LEREN en werken SAMEN

Samen zijn we de school. We nemen daarom de tijd om elkaar echt te zien, en leren samenwerken. We zetten onze talenten in om samen sterk te staan en geven elkaar de ruimte die nodig is om het eigen (leer)pad te bewandelen.

We zijn voortdurend met elkaar in gesprek. In de klas, maar ook in de school. We hebben een kinderraad die met de leraren meedenkt over de school.

Specialisten en ondersteuners werken samen in het schoolondersteuningsteam. Samen kunnen zij het leren in de school optimaal ondersteunen.

We STRALEN

We nemen de tijd om te kijken naar wat we gedaan hebben. We vieren onze successen en zijn trots op elke stap die we zetten.

We treden voor elkaar op en laten ons werk aan elkaar zien. Wat we meemaken delen we met de ouders en onze buurtgenoten. We vinden het belangrijk de tijd te nemen hier samen van te genieten.

Onderwijs

Komende vier jaar werken we op Daltonschool de Polderhof verder aan onderwijs dat deugt. Daarbij maken we focus en gaan we voor diepgang.

De bedoeling van ons onderwijs

De kinderen op onze school zijn allemaal verschillend, en tegelijkertijd allemaal gelijk. We zien het als onze uitdaging een fijne plek te creëren waar alle kinderen mogen leren. Want alleen als je lekker in je vel zit, kun je jezelf ontwikkelen.

Ieder leerpad is daardoor ook anders. Dat biedt uitdagingen, maar geeft ook energie. We maken ruimte voor spel en onderzoek, en kiezen leermaterialen die hierbij aansluiten.

We vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen keuzes leren maken, en hierbij rekening kunnen houden met wat goed is voor zichzelf én de omgeving. Samen zijn we verantwoordelijk voor de school.

Mens

Op Daltonschool de Polderhof zijn we samen een lerende gemeenschap, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen. We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen

Als team van Daltonschool de Polderhof zijn wij van betekenis. We geloven dat wij samen de onderwijsopdracht voor alle kinderen binnen onze school waar kunnen maken.

We zijn trots dat we samen een team vormen. We vinden elkaar in gesprekken, en kennen elkaar goed. Het Talentgedreven werken helpt ons hier bij. We kijken er naar uit dit nog verder te verdiepen in de komende vier jaar.

Kwaliteit

We zijn naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen. We staan voor kind, onderwijs en kwaliteit. Ons onderwijs op Daltonschool de Polderhof deugt. Het SAAM* basisschema voor onderwijskwaliteit geeft richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder

Meerdere keren per jaar komt onze kinderraad bijeen. We vragen hen steeds mee te denken met ons onderwijs.

Ook ouders horen we vaak. We spreken ouders natuurlijk meerdere keren per jaar over de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast spreken we elkaar op thema-avonden en informatiemomenten. We zijn blij te zien dat ouders ons weten te vinden.

Taal & Taalachterstanden

Onze taal is het voertuig van onze gedachten. We vinden het daarom belangrijk dat alle kinderen zelfredzaam zijn op het gebied van het lezen, spreken en schrijven van de Nederlandse taal.

Omdat de taal van ons allen is, hebben we er voor gekozen via Taal Doen! ons taalonderwijs aan te bieden. We zien dat dit werkt: kinderen zijn gemotiveerd met de taal bezig, en kunnen hun creativiteit kwijt in het werk dat zij maken. Kinderen leggen het werk dat zij maken vast in hun trots-schrift. Dit gaan we in de komende vier jaar uitbreiden naar een volwaardig portfolio, op alle vakgebieden. Doordat Taal Doen! een leerlijn is van de onderbouw tot aan de bovenbouw, stelt deze ons in staat kinderen optimaal te ondersteunen, ook wanneer er sprake is van een taalachterstand. Onze klassen richten we taalrijk in. We zetten onze ondersteuning daar in waar we zien dat het het hardst nodig is. Passend bij: het doel is voor iedereen gelijk, de weg er naartoe verschilt. Als school is ons doel de schoolambities te behalen, die passend (en ambitieus) zijn bij de signaleringswaarden die door het ministerie zijn opgesteld.

Lezen en begrijpend lezen oefenen we vooral in onze thema's. Door de diepgang te zoeken in onderwerpen merken we dat kinderen meer betrokken zijn. We vinden het erg belangrijk dat kinderen weten wat ze lezen, en nemen voor dit begrip de tijd.

Ons leesonderwijs als doorgaande lijn door de hele school heeft onze focus. We zien nu nog te veel kinderen die moeite hebben met het technisch lezen.

Leren

De komende vier jaar willen wij ons ontwikkelen als Dalton-leraren. We zien dat we beter kunnen worden in het loslaten en differentiëren. De eerste stappen hebben we al gezet, maar we willen onszelf hierin professionaliseren. We geloven namelijk echt in onze missie-zin: iedereen verschillend, iedereen gelijk. Het onderwijs (de doelen) zijn voor iedereen gelijk, de weg er naar toe verschilt. We zien het als onze uitdaging ons onderwijs nog beter hierop aan te sluiten.

Ook op het gebied van gedrag willen we onszelf verder ontwikkelen. We zijn Kindertalentenfluisteraarschool, maar zijn nog niet klaar met leren op dit gebied. We zien kansen in het begeleiden van kinderen die 'gedrag er voor' zetten op het moment dat het even niet zo lekker gaat. Over vier jaar willen we daarom allemaal geleerd hebben hoe we met de routekaart talenten versterken moeten werken, en zetten we deze routekaart steeds in wanneer dit nodig is voor een kind.

We stellen elkaar kritische vragen over het wat, hoe en waarom van ons onderwijs. We genieten van het samenwerken en zijn er trots op de school samen steeds mooier te mogen maken.

Zicht op onderwijskwaliteit

We hebben zicht op de ontwikkeling van onze kinderen door observaties, analyse van al het gemaakte werk en toetsen. Twee keer per jaar bundelen we deze informatie tot een periodekaart. In deze periodekaart wordt op groepsniveau vastgelegd waar voor het individuele kind de focus op zal liggen. Ook wordt op unit- en schoolniveau geanalyseerd of er parallellen te ontdekken zijn waarop ingezet moet worden. We delen expertise met de unit en de hele school. Het schoolondersteuningsteam biedt deze ondersteuning.

Kinderen maken hun takenwerk, stellen ik-doelen op en reflecteren op het proces. Deze reflecties bieden de leraar zicht op de ontwikkeling van het kind. We gebruiken deze reflecties in de voorbereiding van het onderwijs.

Onderwijskwaliteit is niet alleen iets van harde data, het is mensenwerk. Daarom stellen we een observatiewijzer op, die we gebruiken tijdens lesbezoeken. We leren graag van elkaars expertise en zetten collegiale consultatie hiervoor structureel in.

Dit moet over vier jaar anders zijn, kinderen die in de bovenbouw zitten beheersen het technisch lezen dan op zo'n niveau dat zij begrijpend lezen teksten kunnen lezen, en zelf informatie kunnen opdoen voor het thematisch werk. Kinderen hebben plezier in lezen. Onze kinderen hier naartoe begeleiden zien we als onze gezamenlijke opdracht, we werken hier planmatig aan om tot een optimale leerlijn te komen.

Rekenen

De afgelopen jaren hebben we hard gewerkt aan ons rekenonderwijs. We zien dat we de goede keuzes hebben gemaakt, en zetten de ingeslagen weg voort. We zetten daarom in op plezier en begrip in het rekenen bij de kinderen. We vinden het belangrijk dat kinderen werk maken dat past bij hun leerbehoeften en hebben daarom afgesproken dat de opdrachten in een werkboek nooit allemaal gemaakt kunnen zijn.

Leraren geven de lessen kort en kernachtig, waardoor kinderen na maximaal 10 minuten aan de slag kunnen met de verwerking. De verwerking gebeurt niet alleen op papier, we maken gebruik van veel rekenspelletjes en andere materialen.

We maken samen met de kinderen inzichtelijk wat zij te leren hebben. We gebruiken hiervoor het rekenmuurtje. Leraren analyseren wat zij zien tijdens lessen en in het gemaakte werk van de kinderen om het onderwijs op maat te maken.

De doelen die we nastreven zijn passend bij de signaleringswaarden die door het ministerie zijn opgesteld. We hebben op basis van deze waarden ambitieuze schooldoelen geformuleerd, en hebben volle verwachtingen voor onze kinderen.

Gezamenlijk werken we aan de leerlijnen op het gebied van lezen, rekenen en burgerschap. Ook ontwikkelen we een portfolio. Waar nodig schakelen we experts in om ons te ondersteunen bij deze processen. We halen bijvoorbeeld kennis op in de pilot Duurzaam onderwijs en Wereldburgerschap waaraan we deelnemen. Ook maken we gebruik van ons Daltonnetwerk.

Nieuwbouw

In de komende periode bereiden we ons voor op een nieuw gebouw. We gaan samen met twee andere scholen en partners een voor Oss uniek kindcentrum ontwerpen. In het gebouw zitten straks twee scholen voor basisonderwijs, een school voor speciaal basisonderwijs, kinderopvang en orthopedagogische dagbehandeling voor kinderen tot 18 jaar.

Voor ons deel van het nieuwe gebouw hebben we duidelijk voor ogen wat werkt voor ons en wat niet. We maken ons hard voor een school die past en helpend is bij ons onderwijs.

Werken aan onderwijs-kwaliteit in een korte en lange cyclus

Samen zijn we verantwoordelijk voor alle kinderen. Samen zijn we daarom ook verantwoordelijk dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Om dit mogelijk te maken overleggen we vaak met elkaar. De basis ligt voor het kind altijd in de eigen klas, maar we zien dat we meer kunnen bieden als we als unit samen werken. Dagelijks vindt er daarom afstemming plaats over welke lessen en ondersteuning er gegeven wordt en welke kinderen aan welke lessen of ondersteuning deelnemen.

Wanneer een unit-team merkt dat zij samen niet de ondersteuning kunnen bieden die nodig is, of wanneer ze willen checken of ze het goede doen, vragen zij hulp van het schoolondersteuningsteam. Door het stellen van vragen tijdens een overleg, of door observatie in de klas, kan de specialist de leraar helpen. Het doel is altijd de vaardigheden van de leraar te vergroten, zodat deze zelf het kind kan begeleiden in het leerproces.

We spreken alle ouders in ieder geval twee keer per jaar over het leerproces van hun kind. Wanneer er aanleiding toe is, nemen we direct contact op met ouders. We doen dit het liefst mondeling, om zeker te weten dat we elkaar goed begrijpen.

Burgerschap

Burgerschap valt voor ons uiteen in twee poten: het kind als persoon en het kind als wereldburger. We schrijven ons curriculum uit tot een samenhangend en doelgericht geheel. We maken hierin onderbouwde keuzes en stellen ons steeds de vraag: wat past bij ons Daltononderwijs en ons talentgedreven werken, en wat niet. Ook zijn we ons bewust van onze populatie: wat moeten we onze kinderen leren om een gezond, volwaardig persoon te worden en wat moeten we onze kinderen leren om goed te kunnen functioneren in onze maatschappij?

Om ons bij deze ontwikkeling te ondersteunen nemen we deel aan de pilot Duurzaam onderwijs en Wereldburgerschap.

Schoolklimaat

We zijn er trots op om vanuit onze talenten te mogen werken. We zien dat het ons allemaal, kinderen en volwassenen, helpt. Het geeft ons een gezamenlijke taal over wie we zijn en wat ons uniek maakt. We werken hierdoor steeds meer en beter samen, wat ons onderwijs ten goede komt.

We hebben duidelijke schoolafspraken, waaraan iedereen zich kan houden. We dragen hiermee samen zorg voor een fijne werkomgeving.

We maken deze schoolafspraken inzichtelijk voor iedereen met een klassenkaart. Dit helpt ons de focus te houden op wat ons de Polderhof maakt.

We zien het als enorme kans voor kinderen in onze wij dat we, samen met de andere scholen en partners, echt een plek worden waar kinderen zich van 0 tot 12 jaar kunnen ontwikkelen. Waar we kinderen extra kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling als dit nodig is. Dit wordt makkelijker dan het nu is, omdat we letterlijk dichter bij elkaar zitten en we faciliteiten kunnen delen. Kennis en expertise delen met elkaar wordt daardoor makkelijker.

In aanloop naar de nieuwbouw investeren we het op elkaar leren kennen.

Pedagogisch-didactisch handelen

Alle collega's van Daltonschool de Polderhof werken vanuit de Daltonkernwaarden en vanuit de principes van het Talentgedreven werken. We vinden het belangrijk iedereen vanuit een positieve grondhouding te benaderen. In onze lessen doen we dit ook: we hebben volle verwachtingen van de kinderen en bieden de ruimte om keuzes te maken. We werken doel- en planmatig en kunnen daardoor loslaten wanneer dit nodig is.

Verantwoorden over onderwijskwaliteit

We zijn trots op het vakmanschap van al onze collega's en vertrouwen er op dat zij naar eer en geweten vorm geven aan onze gezamenlijke opdracht. Onderwijskwaliteit is daarom structureel onderwerp van gesprek.

Omdat het onderwijs complex is, zorgen we er voor op meerdere niveaus zicht te hebben op, en te verantwoorden over, de kwaliteit van het onderwijs.

Op kindniveau vinden wekelijks reflectiegesprekken plaats om zicht te hebben of het kind voldoende profijt heeft van het onderwijs. Samen stellen kind en leraar doelen op of bij. We leggen dit vast, om zicht te kunnen houden op de ontwikkeling van het individuele kind.

Op groepsniveau analyseren we twee keer per jaar de opbrengsten, we leggen wat dit betekent voor ons handelen vast in periodeplannen.

Op schoolniveau maken we trendanalyses, die input leveren voor schoolbrede plannen. We leggen deze vast in onze voornemens. Twee keer per jaar reflecteren we hierop en verantwoorden we ons hierover aan de ouders, het cluster en het bestuur.

Veiligheid

Je kunt pas tot ontwikkeling komen als je lekker in je vel zit. Je veilig voelen is hierin essentieel.

Omdat we dit zo belangrijk vinden, besteden we hier veel aandacht aan. We voeren bijvoorbeeld talentgesprekken, nemen de tijd om veerkracht op te bouwen als dit nodig is, en hebben duidelijke afspraken over hoe we in school samenwerken.

Kinderen geven aan zich veilig te voelen, in de jaarlijkse meting. Dus wat we doen, werkt. We gaan hier dus ook mee door, en houden elkaar scherp door meerdere keren per jaar als team te praten over de afspraken in de school.

We zijn kritisch op onszelf op dit gebied van ons pedagogisch-didactisch handelen en willen hierin verder ontwikkelen.

We zijn tevreden als over vier jaar kinderen niet alle instructies volgen, als de kinderen weten wat zij nodig hebben in hun eigen leerproces en hoe zij hun doelen behalen.

SAAM*wijze(r)

- » Veiligheid
- » Digitaal burgerschap

SAAM*wijze(r)

- » SAAM*zijn
- » Mobiliteit
- » Aan 't werk
- » Starten en Opleiden
- » Werving & Selectie
- » Gesprekscyclus
- » SAAM*Leren

SAAM*wijze(r)

- » Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- » Samen Tevreden
- » Voornemen en Verantwoorden
- » Audit

Verplichte formaliteiten

Het onderwijs in alle SAAM*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.

Burgerschap

Met SAAM* staat voor.. als ons perspectief werken we aan het realiseren van de maatschappelijke opdracht van het onderwijs. We realiseren een doelgericht en samenhangend aanbod.

In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van burgerschapsonderwijs. En in een schoolspecifiek document (met een **SAAM* digitaal wereldburgerschap** format als onderlegger) maken SAAM*scholen inzichtelijk hoe burgerschapsonderwijs vanuit onze gezamenlijke uitgangspunten, in hun eigen context, wordt vormgegeven. Waardengedreven werken vraagt een goede reflectie op de keuzes die we maken, het werk dat we dagelijks doen. Om goede gesprekken over fundamentele onderwerpen, de betekenis daarvan voor ons werk, ook ten aanzien van burgerschap, bijvoorbeeld over solidariteit en verantwoordelijkheid.

Burgerschap is terug te zien in hoe we dagelijks werken, hoe we betekenis geven aan onze maatschappelijke opdracht, het is onderdeel van onze opdracht. Burgerschap leven we voor in hoe we dagelijks met kinderen werken en met elkaar werken vanuit onze basiswaarden. School is een oefenplaats.

In de zelfevaluatie lezen we op bestuursniveau hoe goed burgerschapsonderwijs op alle SAAM*scholen waargemaakt wordt.

Onderwijstijd en invulling onderwijstijd

Alle SAAM*scholen voldoen aan de minimale eisen ten aanzien van de onderwijstijd. In de schoolgids vertellen scholen over de organisatie en de invulling van deze onderwijstijd.

Taalachterstanden

SAAM* hebben we hoge verwachtingen van kinderen en collega's; differentiëren en leveren van maatwerk vormt het uitgangspunt. In de **SAAM*wijzer OAB** (Onderwijs achterstanden beleid) is te lezen hoe we werken aan kansen voor alle kinderen door o.a. taalachterstanden tegen gaan.

Middelen die o.a. worden ingezet zijn VVE educatie, taaldoorstroomgroepen, inzet NT2 experts vanuit het NT2 expertiseteam binnen de scholen, inzet NT2 steunpunt (vanuit samenwerkingsverband) in de gehele organisatie, professionalisering collega's.

In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van taalachterstanden.

Kerdoelen en referentieniveaus

Ons curriculum kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De leraar is eigenaar van het aanbod in relatie tot het curriculum. En met curriculum bedoelen we het leerplan van de school: de set van kennis en leerervaringen op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. Waarmee kerndoelen en referentieniveaus voor het PO worden gerealiseerd.

Ontwikkeling volgen

Alle SAAM*scholen volgen voor het maken van zicht op ontwikkeling van kinderen de **SAAM*wijzer Zicht op ontwikkeling en begeleiding**. Hoe SAAM*scholen de ontwikkeling van kinderen volgen, vertellen zij in hun schoolgids en in het hoofdstuk 'Kwaliteit' van dit schoolplan.

Ondersteuningsprofiel en extra ondersteuning

Alle kinderen zijn onze opdracht. De komende jaren werken we toe naar inclusief onderwijs. Dat vraagt om creatieve samenwerking binnen en buiten SAAM*, waarbij niet systemen en procedures, maar kinderen en collega's centraal staan.

Elke SAAM*school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin wordt beschreven welke extra ondersteuning er beschikbaar is voor kinderen. De schoolondersteuningsprofielen zijn te vinden via de websites van de scholen. In de schoolgids is terug te lezen hoe onze scholen de ondersteuning hebben ingericht.

Collega's SAAM* werken samen met collega's samenwerkingsverbanden 30.06 en 30.08, overeenkomstig gemaakte afspraken, om de extra ondersteuning te organiseren die kinderen nodig hebben. Binnen SAAM* werken we met twee trajectbegeleiders, dit zijn bovenschoolse deskundigen die de scholen ondersteunen en stimuleren in het cyclisch proces voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften, de kwalitatieve verbetering van de basisondersteuning en de implementatie van inclusiever onderwijs

Vrouwen in de schoolleiding

We gaan uit van diversiteit. En die diversiteit zien we ook graag terug in de verhouding tussen mannen en vrouwen in een leidersrol binnen SAAM*. Op het moment van schrijven van dit schoolplan is 92% van het aantal schoolleiders vrouw.

Veiligheidsbeleid

We bieden een passende veilige school voor ieder kind en voor iedere collega. We werken op basis van respect en vertrouwen. In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van veiligheid en schoolklimaat.

In de **SAAM*wijzer Veiligheid** is opgenomen welke maatregelen wij nemen om te zorgen voor veilige scholen. Ook hanteren we de zogenoemde **Klokkenluidersregeling** en een **Klachtenregeling**. Binnen SAAM* is er een coördinator interne vertrouwenspersonen. SAAM* heeft een externe functionaris gegevensbescherming.

In de schoolgids is te lezen hoe er gewerkt wordt aan sociale en fysieke veiligheid en hoe de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen gemonitord wordt.

Sponsorbeleid

We werken op basis van respect en vertrouwen binnen SAAM*. Onze strategische uitgangspunten vormen de basis voor ons protocol **SAAM*integer handelen**. Hierin staat onder andere beschreven hoe wij ervoor zorgen dat geschenken, giften en diensten van ouders of bedrijven waarmee we samenwerken, geen ongewenste en verkeerde verwachtingen kunnen scheppen. Het onderwijs in alle SAAM*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.