

# Daltonschool De Polderhof

Schoolgids 2025-2026



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s),

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Samen staan we voor het welzijn en de ontwikkeling van het kind. U bent expert wat de opvoeding betreft, wij als het om onderwijs gaat. De schoolgids is slechts een van de communicatiemiddelen.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolregels. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Ook op onze school zet de trend zich voort dat steeds meer informatie digitaal aangeleverd wordt. Op de website [www.depolderhof.nl](http://www.depolderhof.nl) staat alle actuele informatie. Ik raad u aan hier regelmatig een kijkje te nemen.

Het College van Bestuur van SAAM en de MR hebben instemming verleend aan de inhoud van deze schoolgids.

Namens het team van Daltonschool De Polderhof wens ik u een heel fijn schooljaar 2025-2026 toe!

Met vriendelijke groet,

Marjon Dorjee, directeur

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Daltonschool De Polderhof  
Kersenlaan 1  
5345JK Oss

☎ 0412690353  
🌐 <http://www.depolderhof.nl>  
✉ [administratie.dbsdepolderhof@saamscholen.nl](mailto:administratie.dbsdepolderhof@saamscholen.nl)

## Schooldirectie

| Functie   | Naam          | E-mailadres                                                                  |
|-----------|---------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Marjon Dorjee | <a href="mailto:marjondorjee@saamscholen.nl">marjondorjee@saamscholen.nl</a> |

U kunt binnenlopen voor een gesprek of een afspraak maken via ons e-mailadres ([administratie.dbsdepolderhof@saamscholen.nl](mailto:administratie.dbsdepolderhof@saamscholen.nl)) of telefonisch via de administratie (0412 - 690 353).

## Schoolbestuur

**Stichting SAAM scholen**  
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6217  
🌐 <http://www.saamscholen.nl>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 3006

# Aantal leerlingen

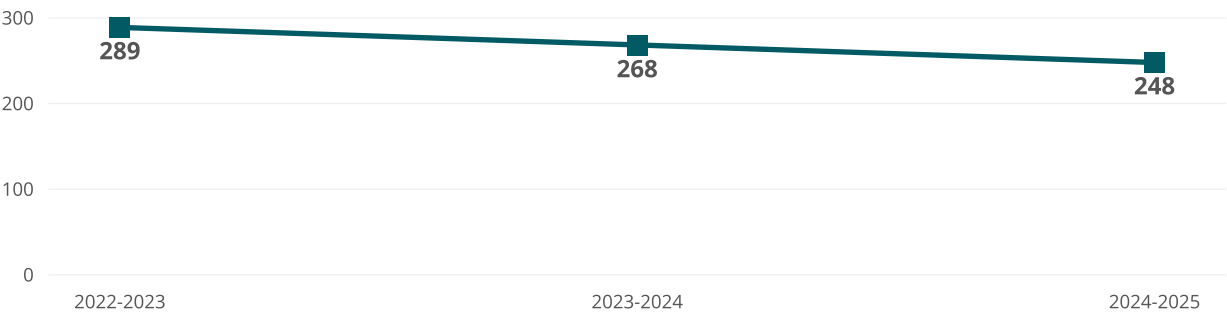
 2024-2025  
**248**

Op onze school zitten ongeveer 250 kinderen. We zijn een middelgrote school, waar samenwerken belangrijk is. We kennen alle kinderen: het voordeel van de grootte van onze school. We vinden het belangrijk dat kinderen zich geborgen voelen in de school, daarom delen we de school in in vier bouwen (1-2, 3-4, 5-6 en 7-8). De groepen binnen deze bouwen werken veel samen.

Rondom het schoolgebouw hebben we veel ruimte, voor en achter het gebouw hebben we twee ruime pleinen. De kinderen kunnen daardoor kiezen waar ze spelen tijdens de pauzes. Voor het gebouw wordt veel gevoetbald en gehockeyd, achter is er ruimte voor het spelen van bijvoorbeeld verstoppertje in de tuin en het bakken van zandtaartjes in de zandbak.

In het gebouw hebben we ook veel ruimte, waardoor de kinderen kunnen kiezen waar zij werken. We maken bewust plek voor spel, de meest natuurlijke manier van leren! In de aula hebben we ons podium staan, hier kunnen we onze talenten aan elkaar laten zien, en treffen we elkaar regelmatig. Voor onze gymlessen maken we gebruik van de Ussenstelt.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school



# Missie en visie

## *Missie*

Vanuit vertrouwen werken wij samen aan verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.

## *Visie*

Met zijn allen zijn we één school. Samen zijn we verantwoordelijk voor de hele school. De Daltonkernwaarden; samenwerking, vrijheid en verantwoordelijkheid, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie staan centraal in de school.

Binnen de school werken we in 4 units (groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8). Een unit vormt een leergemeenschap, waarbinnen stamgroepen zijn gevormd. Een kind maakt deel uit van de grotere unitgemeenschap, en vindt tegelijkertijd geborgenheid binnen de stamgroep.

Ons onderwijs kent veel ruimte voor zelfstandig werken in de unit. Met het takenwerk stemmen we het onderwijs af op de behoeften van elke leerling. Kinderen ervaren vrijheid (in gebondenheid) en kiezen bewust voor het al dan niet volgen van instructies. We integreren vakgebieden en bieden deze waar mogelijk in samenhang en dus thematisch aan, om het aanbod betekenisvol te maken en een brede ontwikkeling te creëren.

Kinderen zijn (mede)verantwoordelijk voor hun eigen leerproces, en leren zelfstandig te werken. De leraren zijn coachend/ ondersteunend bij dit leerproces en stimuleren alle kinderen hun talenten te ontwikkelen. Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling en kunnen vanuit reflectie, persoonlijke doelen stellen. Het takenwerk gebruiken zij hierbij als middel.

# Identiteit

## Wie wij zijn

Wij zijn de Polderhof; een Daltonschool midden in de wijk Ussen in Oss. We zijn dé talentschool van Oss, want wij werken volgens de principes van het Talentgedreven Onderwijs.

**Dalton en Talent vormen dus de basis van onze school.**

**Daltononderwijs** kent vijf kernwaarden: samenwerking, vrijheid en verantwoordelijkheid, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie. Wat wij verstaan onder de kernwaarden en hoe het er precies uitziet in de school, lees je hieronder.

*Samenwerking: we nemen de tijd om elkaar echt te zien en leren samenwerken. We zetten onze talenten in om samen sterk te staan en geven elkaar de ruimte die nodig is om het eigen (leer)pad te bewandelen.*

Je ziet bij ons op school kinderen vaak samenwerken aan hun taken. Ze kiezen hiervoor een maatje. We vinden het belangrijk dat de kinderen leren samenwerken met verschillende kinderen uit hun klas, maar ook met kinderen uit andere (jaar)groepen. Voor verschillende taken, zijn dit verschillende kinderen, want je hebt steeds andere talenten nodig om de taak tot een succes te maken. De kinderen mogen op onze school zichzelf zijn en worden door elkaar gewaardeerd om wie ze zijn.

Ook het team werkt veel en vaak samen. Samen zijn wij verantwoordelijk voor alle kinderen. Alleen samen kunnen wij het beste onderwijs voor de kinderen verzorgen. We delen expertise met elkaar, overleggen over de manier waarop we lesgeven en ondersteunen elkaar wanneer dit nodig is.

*Vrijheid en verantwoordelijkheid: we geven elkaar het vertrouwen om eigenaar te zijn van het eigen leerproces.*

Onze takenkaarten helpen kinderen bij het maken van keuzes binnen de grenzen van wat moet. We maken ons onderwijs op basis van doelen. De doelen gelden voor alle kinderen. Hoe ze aan de doelen werken, verschilt. We proberen het leren zo natuurlijk mogelijk plaats te laten vinden. Je ziet daardoor in onze school kinderen vaak educatieve spelletjes spelen en creatief bezig zijn. Ook maken we veel ruimte voor buitenspel en beweging.

We hebben afspraken over hoe we in de school fijn samen werken. Deze gelden natuurlijk voor ons allemaal.

*Effectiviteit: we nemen de tijd die nodig is. Soms gaat iets snel, en soms heeft het meer tijd nodig. Die ruimte voelen we en nemen we. Het proces is vaak belangrijker dan het product.*

Onze dagen hebben een vaste planning. Binnen de planning is echter wel veel ruimte om te kunnen schuiven. We vinden het belangrijk dat de doelen die we nastreven, bereikt worden. Kinderen krijgen ook de ruimte om meer of minder tijd te nemen voor het bereiken van een doel. We compacten en verrijken voor kinderen die sneller door de stof heen kunnen en maken eigen leerlijnen voor kinderen die meer tijd nodig hebben. Iedereen is verschillend, dat vinden we heel normaal.

We vinden het belangrijk dat een kind laat zien serieus aan een doel te hebben gewerkt. Dit is belangrijker dan dat al het werk aan het eind van de dag af is.

*Zelfstandigheid: we geloven dat je meer kunt, dan je zelf soms denkt. We dagen iedereen uit het zelf te doen en bieden hulp als dit nodig is.*

We zijn op school om te leren. We vinden het onze taak de kinderen te helpen zelfstandig te worden. Daarom kiezen we er vaak voor een observerende houding aan te nemen en kinderen zelf te laten proberen tot een oplossing te komen.

We hebben om deze reden ook combinatiegroepen: kinderen kunnen ongelooflijk veel van elkaar leren. Ze leren ook erg veel van het helpen van een ander. Als oudste kun je altijd iets leren aan een jonger kind dat nieuw instroomt in de groep. Deze succeservaringen koesteren we.

*Reflectie: we nemen de tijd om te kijken naar wat we gedaan hebben. We vieren onze successen en zijn trots op elke stap die we zetten.*

Elke actie is een kans om te leren. Wat ging er goed? Wat wil je een volgende keer liever anders doen? Waar ben je trots op? Wat maakt je blij? Allemaal krachtige vragen om van te leren.

Door met liefde naar je zelf te leren kijken, word je een veerkrachtige volwassene. Welbevinden staat daarom voorop in onze school. Want alleen als je je fijn voelt, kun je leren. De kinderen ondersteunen elkaar hier bij.



**Talentgedreven werken** helpt ons om taal te geven aan wie we zijn als individu. We vinden het belangrijk om de individuele verschillen te belichten, iedereen is bijzonder. We gebruiken hier de 39 talenten van het talentgedreven werken voor. Je leest op onze website meer over wat het inhoudt om Kindertalentenfluisteraarschool te zijn.

Wanneer we het op de Polderhof over talent hebben, bedoelen we iets waar je blij van wordt als je er mee bezig bent. Het vertelt hoe je dingen aanpakt, hoe je met anderen omgaat en hoe je leert. Door deze dingen te weten van elkaar, kunnen we elkaar helpen op de momenten dat het moeilijker gaat.

Sinds we op deze manier werken, zien we dat onze kinderen en collega's elkaar veel beter kennen. We zien dat de kinderen zich erg veilig voelen op onze school. Het welbevinden van onze kinderen is erg hoog. Daar zijn we trots op!



## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is vanuit visie ingericht in een structuur waar collega's en kinderen veel met elkaar samen werken. We delen met elkaar ruimten in het gebouw, en maken gebruik van elkaars expertise. Bij alle leerjaren is een groep professionals betrokken, welke met elkaar spreekt over onderwijs en de ontwikkeling van de kinderen.

Door groepen te combineren zijn we in staat de beschikbare capaciteit leerkrachten en onderwijsassistenten effectief en efficiënt in te zetten ten bate van de begeleiding van de kinderen, én kunnen we ons onderwijs nog beter op maat maken voor elke leerling. De kernwaarden van het Daltononderwijs krijgen hierdoor ook in de organisatie van het onderwijs duidelijk vorm.

We geven ons onderwijs zo veel mogelijk vorm rondom een thema. Waar mogelijk geldt dit thema voor de hele school. In de onderbouw (groep 1 t/m 4) krijgt het thematisch onderwijs voornamelijk vanuit spel vorm. In de bovenbouw (groep 5 t/m 8) staat het onderzoekend leren centraal in het thematisch onderwijs.

Tot en met groep 3 werken de kinderen met een keuzebord waarop zij leren plannen. Vanaf groep 4 maken we gebruik van een takenkaart voor het plannen van het werk. Naast het eigen lokaal maken we gebruik van ruimtes waar kinderen samen, maar ook zelfstandig en stil kunnen werken.

#### Gebruikte lesmethoden

Voor ons onderwijs maken wij onder andere gebruik van methoden. We gebruiken deze bronnen als leidraad en passen ons onderwijs aan op de behoeften van onze leerlingen.

|                        |                              |
|------------------------|------------------------------|
| Taal:                  | TaalDoen!                    |
| Spelling:              | TaalDoen!                    |
| Lezen:                 | Veilig leren lezen; Atlantis |
| Rekenen:               | Semsom en Pluspunt           |
| Wereldoriëntatie:      | Blink                        |
| Beeldende Vorming:     | Moet je doen!                |
| Engels:                | Take it Easy                 |
| Schrijven:             | Pennenstreken                |
| Verkeer:               | Let's go!                    |
| Seksuele ontwikkeling: | Kriebels in je buik          |

Wij zijn in het bezit van het Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL). Dit label hebben we verkregen doordat wij in de verkeerslessen en op diverse andere manieren uitgebreid aandacht besteden aan het verkeersonderwijs.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In onze onderbouwgroepen leren onze kinderen door middel van spel. We geven het spel vorm door middel van thematisch onderwijs en het inzetten van passende ontwikkelingsmaterialen. De kinderen bewegen veel gedurende de week, we gebruiken ons schoolplein hier voor, maar gymmen ook een aantal keer per week in onze speelzalen. De kinderen plannen hun eigen werk met behulp van een keuzetakenbord dat in elk lokaal (plein) hangt. Voor meer informatie over ons onderwijs aan het jonge kind verwijzen we graag naar onze website: [Visie op onderwijs aan het jonge kind](#)

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De kinderen van de groepen 3 en 4 krijgen ook zo veel mogelijk ruimte om spelenderwijs te leren. Vanaf groep 5 gaat het onderwijs over in onderzoekend leren tijdens het themagerichte aanbod.

De kinderen leren werken met een takenkaart, en kunnen zelf hun werk plannen. We verzorgen instructiemomenten waarbinnen we differentiëren in ons aanbod aan de groep.

Bewegen en leren door spel hoort bij de ontwikkeling van kinderen in de basisschoolleeftijd. We maken hier bewust ruimte voor in onze schooldag. Gymmen doen we in de Ussenstelt, onder begeleiding van een vakleraar van SEC.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Aula met podium
- Twee grote schoolpleinen
- Apart lokaal voor ploeteronderwijs en ontdekkers
- Ruimte voor zelfstandig werken
- Lokaal voor creatieve vakken



## 2.2 Het team

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Wanneer een collega afwezig is vanwege bijvoorbeeld ziekte of professionalisering willen we het onderwijs natuurlijk zoveel mogelijk door laten gaan. We kunnen in zulke gevallen een beroep doen op collega's die flexibel inzetbaar zijn. Zij zijn ook verbonden aan onze school (of één van de andere scholen in het cluster waar onze school bij hoort) en zijn dus bekend met hoe wij werken.

Helaas komt het, door het lerarentekort, steeds vaker voor dat er geen invallers beschikbaar zijn. Als dit het geval is, bekijken we of er collega's of stagiaires op school aanwezig zijn of opgeroepen kunnen worden om de groep over te nemen. Doordat we een academische opleidingsschool zijn, hebben we veel stagiaires van de Pabo en van het ROC in huis. Ook de onderwijsassistenten die in de units werken, kunnen ondersteunen bij uitval van een leraar. Indien nodig kunnen groepen samengevoegd worden. In het uiterste geval, kunnen ouders het bericht krijgen dat hun kind de volgende dag niet naar school kan komen. Gelukkig is dit de afgelopen jaren niet nodig geweest.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Peuterwerk Polderhof*.

In onze onderbouw wordt het onderwijs *thematisch en in samenhang* aangeboden. We geloven er in dat dit een krachtige basis vormt, waaruit kinderen optimaal gestimuleerd worden om vanuit spel tot leren te komen. We kiezen thema's die bij de beleavingswereld van de kinderen aansluiten, en richten het onderwijs zo in dat de kinderen activiteiten op eigen niveau aangeboden krijgen. We vinden het ontwikkelen van vaardigheden hierbij van belang. De inhoud van het onderwijs stemmen we af met onze collega's van groep 3/4, zodat we een soepele overgang kunnen realiseren.

We maken gebruik van *vastgestelde aanbodsdoelen*, en koppelen hier activiteiten aan. We maken ruimte voor de *eigen inbreng* van de kinderen, en geven ruimte om *eigen keuzes* te kunnen maken. De speel-leeractiviteiten baseren we op ontwikkelingsgericht werken.

De leraar ontwerpt en ontwikkelt het onderwijs. Activiteiten worden vanuit doelen samengesteld. We hebben *volle*

*verwachtingen* van alle kinderen en geven de kinderen instructie waar het nodig is en laten ze ontdekken waar het kan. We zetten het *welbevinden* van de kinderen voorop en investeren in de relatie.

De kinderen krijgen, binnen grenzen, *vrijheid om eigen keuzes* te maken. We werken *planmatig*: voor de thema's hanteren we een 2-jaar cyclus, elk jaar plannen we daarnaast activiteiten die jaarlijks terugkomen. Elke dag bespreken we de datum en (dag)planning met de kinderen door middel van dagritmekaarten. Zo hebben de kinderen inzicht in hoe de dag er uit ziet. Het inplannen van de activiteiten gebeurt zowel door de leraar als door de kinderen.

De kinderen spelen met verschillende bronnen en materialen, waarbij *spelmateriaal uit de echte wereld* een wezenlijke is. Waar mogelijk maken de kinderen zelf spelmateriaal om te kunnen gebruiken bij hun spel.

Afwisselend werken de kinderen individueel, in groepjes of met de hele groep. We vinden de *interactie* met andere kinderen, volwassenen en de omgeving een basis voor het leren. We stimuleren deze interactie door het samenwerken in hoeken, het meespelen en voeren van kindgesprekken en activiteiten buiten de klas of school.

De *taalrijke, krachtige leeromgeving*, die verschillende hoeken bevat, is betekenisvol ingericht waarbij het actuele thema duidelijk zichtbaar is. De tentoongestelde werkstukken van de kinderen laten hun *creativiteit en autonomie* zien.

Elke dag vinden *observaties* plaats. Elke activiteit geeft de leraar informatie over het kind en zijn ontwikkeling. We vinden hierbij het proces net zo belangrijk als het product. We leggen de resultaten van de observaties vast in ons themaplan voor de korte termijn cyclus, en registreren de ontwikkeling van de kinderen op de leerlijnen in ons leerlingvolgsysteem. We gebruiken beide informatiebronnen om het onderwijs mee vorm te geven.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

In ons [schoolplan](#), te vinden op onze website, lees je meer over de plannen die we voor de komende vier jaar hebben. Jaarlijks bepalen we op welke van onze plannen we de focus leggen. In het komend jaar zijn dit doelen op het gebied van: burgerschap, taalonderwijs, rekenonderwijs en gedrag. Deze doelen leggen we vast in ons 'voornemen en verantwoorden' document. We stellen de doelen met het gehele team op.

### Hoe bereiken we deze doelen?

De gestelde doelen evalueren we jaarlijks door middel van een zelfevaluatie. Zowel het opstellen van de doelen, als de verantwoording over het bereiken hiervan is onderdeel van gesprek met de MR en het bestuur van onze stichting. Ook leggen we verantwoording af aan alle ouders en geïnteresseerden in onze SAAM&vatting, die jaarlijks gepubliceerd wordt in de school en op de website. Deze SAAM&vatting geeft weer waar de school in het afgelopen jaar aan heeft gewerkt.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



#### Basisondersteuning

Op [onze website](#) is te lezen hoe we onze basisondersteuning hebben ingericht.

#### Gediplomeerde specialisten op school

##### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Ondersteuningsspecialist SWV3006

Op onze school hebben de specialisten ambulante tijd om kinderen en leraren te ondersteunen wanneer hier behoefte aan is. Collega's kunnen laagdrempelig terecht bij het schoolondersteuningsteam, waarin de specialisten casuïstiek bespreken.



## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ondersteuningsspecialist SWV3006

De gedragsspecialist is ook onderdeel van het schoolondersteuningsteam.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ondersteuningsspecialist SWV3006

De gedragsspecialist is ook onderdeel van het schoolondersteuningsteam.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Vakleerkracht gym
- Ondersteuningsspecialist SWV3006

In onze school is een logopediste gevestigd. Haar expertise kunnen we laagdrempelig inschakelen bij twijfel over de ontwikkeling van onze kinderen. Via SEC kunnen we expertise de school inhalen op het gebied van de motorische ontwikkeling. Zo nodig kunnen we hiernaast expertise inzetten vanuit het bestuur en/of het samenwerkingsverband inzetten.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers
- EHBO'er

Op onze school zijn voldoende opgeleide BHV'ers aanwezig.

Voor specialistische medische zorg, hebben we expertise van buiten nodig. We staan er voor open specialisten te ontvangen om kinderen die medische zorg nodig hebben een plekje te kunnen bieden op onze school.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

We ontwikkelen ons verder op het gebied van Talentgedreven onderwijs. Ook breiden we ons aanbod op het gebied van ploeteronderwijs/HB-onderwijs verder uit. Meer informatie over deze ontwikkelingen is te lezen op onze [website](#), op de pagina 'Kansen voor alle kinderen'.

## **Inbreng en invloed van leerlingen**

Tijdens een van de vergaderingen van de kinderraad is onze kinderraad in voorbereiding op het schrijven van ons schoolplan gevraagd mee te denken. Ter voorbereiding op deze vergadering hebben alle klassen een klassenvergadering gehouden om input op te halen. De tips en aanvullingen hebben een plekje gekregen in ons schoolplan en ons ondersteuningsaanbod. Waar meer onderzoek nodig is, of meer tijd om iets in te voeren, hebben we hierover afspraken gemaakt met de kinderraad.

## Extra informatie

### SchoolOndersteuningsTeam (SOT)

We hebben het SOT ingericht, met als doel de lijntjes zo kort mogelijk te maken en de ondersteuning in school zo laagdrempelig mogelijk in te richten. In het SOT zijn alle specialisten opgenomen, evenals onze onderwijsassistenten. Samen bespreken zij ondersteuningsvragen en bepalen zij welke ondersteuning we zelf kunnen bieden, en welke ondersteuning we vanuit het samenwerkingsverband moeten inschakelen. De coördinatie van het SOT is belegd bij Karen van Workum (groep 1 t/m 4) en Dimphy van Hal (groep 5 t/m 8).

### Leesbegeleiding

We werken met een protocol voor Dyslexie en Leesproblemen. Dit houdt in dat we kinderen met leesproblemen en/of het vermoeden van dyslexie structureel begeleiden met extra leesbegeleiding.

### Ploeteronderwijs

Op de basisschool is het 'leren leren' net zo belangrijk als het leren rekenen of het leren van de Nederlandse taal, vinden wij. De meeste kinderen leren dit bijna als vanzelf. Als iets moeilijk is en dus moeite kost, leert een kind omgaan met het ongemakkelijke gevoel dat fouten maken en steeds opnieuw proberen geeft. Ongeveer 5% van alle kinderen heeft weinig van dit soort momenten. Zij leren makkelijk en hebben minder oefening of herhaling nodig om iets te kunnen. Helaas betekent dit dat ze sommige dingen niet vanzelf leren. Deze vaardigheden oefenen we op het Ploeterplein. We kiezen heel bewust voor deze naam, want dit is precies wat er tijdens deze activiteiten gebeurt: ploeteren. Iets doen wat je niet op de automatische piloot kunt. Iets leren dat moeite kost.

Voor hoogbegaafde kinderen hebben we niet alleen ploeter-pleinen. In de klas wordt compacten en verrijken ingezet met onder andere MindXperience en de HB-challenges.

### Ontdekkers

De ontdekkers is een speciale klas voor een kleine groep kinderen die een talent hebben op het gebied van praktische vaardigheden. Kinderen die leren door te doen en te ervaren. En juist minder door leren via de theorie en de boeken. Het zijn kinderen uit unit 7/8. Deze kinderen stromen vaak uit op het niveau van praktijkonderwijs of vmbo-basis. Voor hen is de stof van groep 7 en 8 een hele uitdaging. In overleg tussen de leerkrachten, intern begeleider en de leerkracht van de ontdekkers wordt bepaald welke kinderen hiervoor in aanmerking komen. Deze kinderen komen iedere woensdag de hele ochtend naar de Ontdekkers. Daar gaan ze aan de slag in een kleine groep met allerlei praktijkopdrachten. Er zitten maximaal 10 kinderen bij de Ontdekkers.

Met de ontdekkers gaan we graag met de kinderen naar bedrijven en organisaties toe of we nodigen ze uit in de school, zodat echt in de praktijk geleerd kan worden. Ook leren de kinderen zo waar hun interesses en talenten liggen. En natuurlijk leren ze hierbij allerlei vaardigheden die ze in het dagelijks leven nodig hebben. Daarom gaan de Ontdekkers bijvoorbeeld vaak met de fiets ergens heen, en gaan ze regelmatig op pad om een boodschap te doen.



## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

#### Rots en Water training

Het Rots en Water programma kan worden beschouwd als een weerbaarheidsprogramma en uiterst effectief anti-pest-programma. De training van weerbaarheid gaat samen met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden. Het Rots en Water programma richt zich op bewustwording van eigen kracht en mogelijkheden en het vermogen om met andere mensen samen te leren, spelen, werken en te leven.

We hebben een gecertificeerde Rots en Water trainers in huis, zij geeft zo nodig twee keer per jaar een cursus van acht bijeenkomsten. Waar mogelijk plannen we de bijeenkomsten onder schooltijd. In overleg met de gedragsspecialist, intern begeleiders en leerkrachten wordt gekeken voor welke kinderen deze cursus van meerwaarde zou kunnen zijn en uiteindelijk wordt in overleg met en na toestemming van ouders gestart.

#### Talentgedreven werken

Je talenten kennen, betekent dat je jezelf kent. Het levert positieve emoties op, en helpt je batterij op te laden. De relatie met een ander wordt sterker wanneer je gezien wordt in je talent. Het in de klas hebben over talent, helpt dus met het opbouwen van een band met de juf of meester en de andere kinderen in de klas. Een goede band hebben met de juf of meester en klasgenoten helpt bij het kunnen leren, en voorkomt negatief gedrag tussen kinderen.

Voor het leren kennen van de talenten gebruiken we de 39 talentkaarten van Luk deWulf en Els Pronk. Het talentgedreven werken past goed in onze visie, waarin staat beschreven dat we samen de school zijn. We zijn samen verantwoordelijk voor de hele school. Een kind maakt deel uit van de grotere gemeenschap, en vindt tegelijkertijd geborgenheid binnen de groep.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

#### IEP Hart & Handen

Met IEP Hart & Handen monitoren we hoe het kind zelf denkt over zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. Elk jaar vullen de kinderen deze vragenlijst over zichzelf in.

De uitkomsten van deze vragenlijsten worden op individueel- en groepsniveau geanalyseerd door de leraren en de gedragsspecialist. We gebruiken de informatie die dit oplevert om ons onderwijs aan te kunnen passen en de juiste interventies te kunnen inzetten.

Aanvullend monitoren en analyseren we jaarlijks het gevoel van veiligheid door de kinderen van groep 7 en 8 de tevredenheidsvragenlijst van PO Vensters in te laten vullen, op deze wijze voldoen we aan de wet 'zorgplicht veiligheid op school'.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam                | E-mailadres                                                                          |
|----------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Anti-pestcoördinator | Dimphy van Hal      | <a href="mailto:dimphyvanhal@saamscholen.nl">dimphyvanhal@saamscholen.nl</a>         |
| Vertrouwenspersoon   | Dimphy van Hal      | <a href="mailto:dimphyvanhal@saamscholen.nl">dimphyvanhal@saamscholen.nl</a>         |
| Vertrouwenspersoon   | Aukje van den Oever | <a href="mailto:aukjevandenoever@saamscholen.nl">aukjevandenoever@saamscholen.nl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn en worden bij de ontwikkeling van hun kind(eren). We onderscheiden drie niveaus van ouderbetrokkenheid:

**Meeleven:** we vinden het heel belangrijk dat ouders onderdeel uitmaken van het leven van hun kind(eren) op school. De school wil laagdrempelig zijn in contact met ouders.

**Meedenken:** tweemaal per jaar zijn er geplande gesprekken met alle ouders. De kinderen van de groepen 5 t/m 8 worden hiervoor samen met hun ouders uitgenodigd. Wij stellen het op prijs dat ouders vanuit hun opvoedkundige rol als sparringspartners fungeren. Ook buiten de geplande momenten om zijn gesprekken natuurlijk mogelijk. Sterker nog: als er iets aan de hand is moet er niet op een ouderavond gewacht worden.

**Meebeslissen:** op school is een medezeggenschapsraad aanwezig die bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden. Deze worden democratisch gekozen. Het is de rol van de MR om het beleid van school te toetsen maar de MR wordt ook regelmatig om advies gevraagd.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- door de leraar schriftelijk via het ouderportaal (Social Schools) en mondeling via adhoc of geplande telefonische of persoonlijke gesprekken;
- via een nieuwsbulletin (De Polderik) dat via het ouderportaal wordt verzonden;
- door de intern begeleider als er meer dan reguliere zorg cq. aandacht nodig is;
- door de directie wanneer dit wenselijk of noodzakelijk is.

### Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. SAAM\* hecht waarde aan een zorgvuldige klachtenafhandeling. We vertrouwen erop dat we klachten in de meeste gevallen in onderling overleg binnen de school kunnen oplossen. Wij nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid de leraar, intern begeleider en/of de schooldirecteur aan te spreken. Op de [website van SAAM\\*](#) vindt u meer informatie over onze klachtenprocedure.

### Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### MR

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). In de MR zijn zowel de collega's als ouders vertegenwoordigd. De MR vergadert een aantal keer per jaar met de schooldirectie; deze vergaderingen zijn openbaar. De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen, plannen voor fuseren met een andere school en bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement. De MR heeft het recht te adviseren over onder meer de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS). In het medezeggenschapsreglement van een MR is vastgelegd hoe vaak de MR van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de MR. Verdere informatie is te vinden op de website van onze school.

### GMR

Met tien leden vertegenwoordigt de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) alle 25 medezeggenschapsraden van de SAAM\* scholen. Vijf vertegenwoordigers vanuit de collega's en vijf ouders, die zijn gekozen. Alle bovenschoolse aangelegenheden, vanuit de Wet Medezeggenschap op Scholen, worden door de GMR behandeld. Waar nodig wordt geadviseerd of instemming verleend. De GMR hecht veel waarde aan het optimaal faciliteren van het primaire proces, waarbij het kind en de professional centraal staan. Overleg met de achterban is essentieel: alle leden van de GMR zijn verbonden met de scholen. Vergaderingen zijn openbaar en de GMR is transparant naar alle belanghebbenden. Samen met de Collega van Bestuur en de Raad van Toezicht zet de GMR zich in voor een nog betere toekomst voor het onderwijs in Bernheze, Boekel, Landerd, Meierijstad, Oss en Maashorst. Verdere informatie is te vinden op de website van SAAM\*.

Daarnaast worden ouders ingezet bij diverse activiteiten op school:

- Deelname aan verkeerscommissie (BVL)
- Organiseren van activiteiten vanuit en samen met ouderraad
- Hulp bij uitstapjes en activiteiten (rijden en/of begeleiden)

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor alle SAAM\* scholen is de vrijwillige ouderbijdrage vanaf schooljaar 2020–2021 geschrapt. Dit betekent dat ouders bij de SAAM\* scholen geen financiële bijdrage betalen. Wat voorheen de ouderbijdrage was, wordt nu door SAAM\* ter beschikking gesteld waardoor de Ouderraad nog steeds naar eigen inzicht buitenschoolse activiteiten kan organiseren, bijvoorbeeld gericht op culturele en sportieve vorming van de kinderen, de bekostiging van vieringen en festiviteiten (Sinterklaas, Kerst, Carnaval, e.d.).



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden kan via: [administratiedbsdepolderhof@saamscholen.nl](mailto:administratiedbsdepolderhof@saamscholen.nl), via een absentiemelding in SocialSchools of via telefoonnummer 0412 - 690353.

### Verzuim

De school houdt een verzuimregistratie bij. Wanneer een verzuim gemeld is en er is een geldige reden voor of als verlof is aangevraagd dat is goedgekeurd, dan is het verzuim geoorloofd. Wanneer er geen geldige reden is of er is geen toestemming verleend, dan wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en is school verplicht het verzuim te melden bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Ook als een kind regelmatig niet naar school gaat of vaak te laat komt is school verplicht van dit relatieve verzuim melding te doen bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Het Regionaal Bureau Leerplicht zal dan contact opnemen met de ouders

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bij SAAM\*, en dus ook op onze school, vinden we het erg belangrijk dagelijks in contact te zijn met kinderen en elkaar vooral ook te zien. Dat betekent dat we uw kind op school verwachten als er onderwijs wordt gegeven. Dit staat ook zo in de Leerplichtwet. Natuurlijk is in een aantal gevallen een uitzondering op deze regel mogelijk en kan er voor een kind verlof aangevraagd worden. Wij hanteren hierbij de verlofregeling zoals die is opgesteld door het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord-Oost. Deze verlofregeling vindt u op de [website van RBL BNO](#).

Verlof dient aangevraagd te worden via het verlofformulier dat gedownload kan worden van de website (<https://www.depolderhof.nl/p/verlof-aanvragen>) of verkregen kan worden via de administratie van school.



## 4.4 Toelatingsbeleid

Elke school heeft een eigen verbinding met de wijk of het dorp. Elke school geeft een eigen invulling aan schoolconcept en profilering. We hechten aan keuzevrijheid van ouders. We helpen dus graag bij het maken van een weloverwogen keuze. De school staat open voor een oriënterend gesprek en rondleiding tijdens schooltijd. Zo kunt u de sfeer in de school het beste ervaren.

We willen verandering van school zoveel mogelijk beperken. Voor kinderen betekent dat verlies van leer- en ontwikkeltijd, verlies van een vertrouwde schoolomgeving, verlies van vertrouwde volwassenen en van vriendjes en vriendinnetjes. Het van school wisselen kan betekenen dat een traject met een kind, dat eigenlijk extra hulp nodig heeft, steeds op een andere school opnieuw begint. Daardoor gaat kostbare tijd verloren.

De fasen van aanmelding:

1. Aanmelding door de ouders bij de directie van de school door middel van het aanmeldingsformulier.
2. Verzamelen van informatie door de school bij instanties zoals de vorige school, peuter- of kinderopvang en/of eventuele zorginstelling. Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.
3. Inventariseren van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en intern begeleider van de school. Onder andere op basis van schoolondersteuningsprofiel, ondersteunings-behoefte van het kind, situatie van de groep en mogelijkheden van het gebouw.
4. Besluitvorming ten aanzien van plaatsing.
5. In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Bij plaatsing wordt (indien van toepassing) een plan van aanpak opgesteld. Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind.

## 4.5 Extra informatie

Privacystatement

SAAM\* heeft in haar privacystatement opgenomen welke persoonsgegevens worden bijgehouden en waar deze gegevens voor gebruikt worden. Het privacystatement is te vinden op de [website van SAAM\\*](#). Bij aanmelding van uw kind op onze school ontvangt u een toestemmingsformulier betreffende plaatsing van beeldmateriaal op onze website en social media. Dit is ook door te geven via SocialSchools. Het is de verantwoordelijkheid van ouders dit tussentijds aan te passen, indien dit nodig is.

Ook collega's van SAAM\* hebben recht op privacy. We vinden het erg leuk als ouders komen helpen bij activiteiten en daarvan foto's of filmpjes maken. We vragen ouders die foto's of filmpjes hebben gemaakt vooraf toestemming te vragen voor het delen met anderen, of plaatsen op social media.

Smartphone en (smart)apparaten in de klas

Er is SAAM\*-breed beleid geschreven over het gebruik van smartphone en (smart)apparaten in de klas. Dat beleid geldt ook op onze school. De volledige beleidstekst is [hier](#) te lezen, maar concreet betekent dit beleid dat persoonlijke apparaten alleen waar nodig ingezet worden; mobiele telefoons worden bij binnenkomst in de klas verzameld en pas gebruikt wanneer ze noodzakelijk zijn voor de les.

### Verzekering

Onze school is centraal vanuit SAAM\* verzekerd. De verzekering omvat enkele belangrijke zaken zoals:

- Schade/ongevallen waarbij de school aansprakelijk is, er moet dan sprake zijn van verwijtbaar gedrag van directie, leraar of overblijfouder.
- Kinderen zijn verzekerd tegen schade/ongevallen tijdens reizen van en naar school en onder schooltijd, bijvoorbeeld bij excursies of schoolreisjes.
- Ouders die in opdracht van de school reizen zijn ook verzekerd tegen schade/ongevallen.
- Bij reizen naar het buitenland worden alle kinderen, leraren en ouders verzekerd door het afsluiten van een aparte reisverzekering.

Kinderen nemen tegenwoordig steeds meer dure spullen mee van huis naar school. Indien hier schade aan is ontstaan (waarbij het niet duidelijk is waardoor of door wie) is de school hier niet aansprakelijk voor, hiervoor kunt u zelf een verzekering afsluiten.

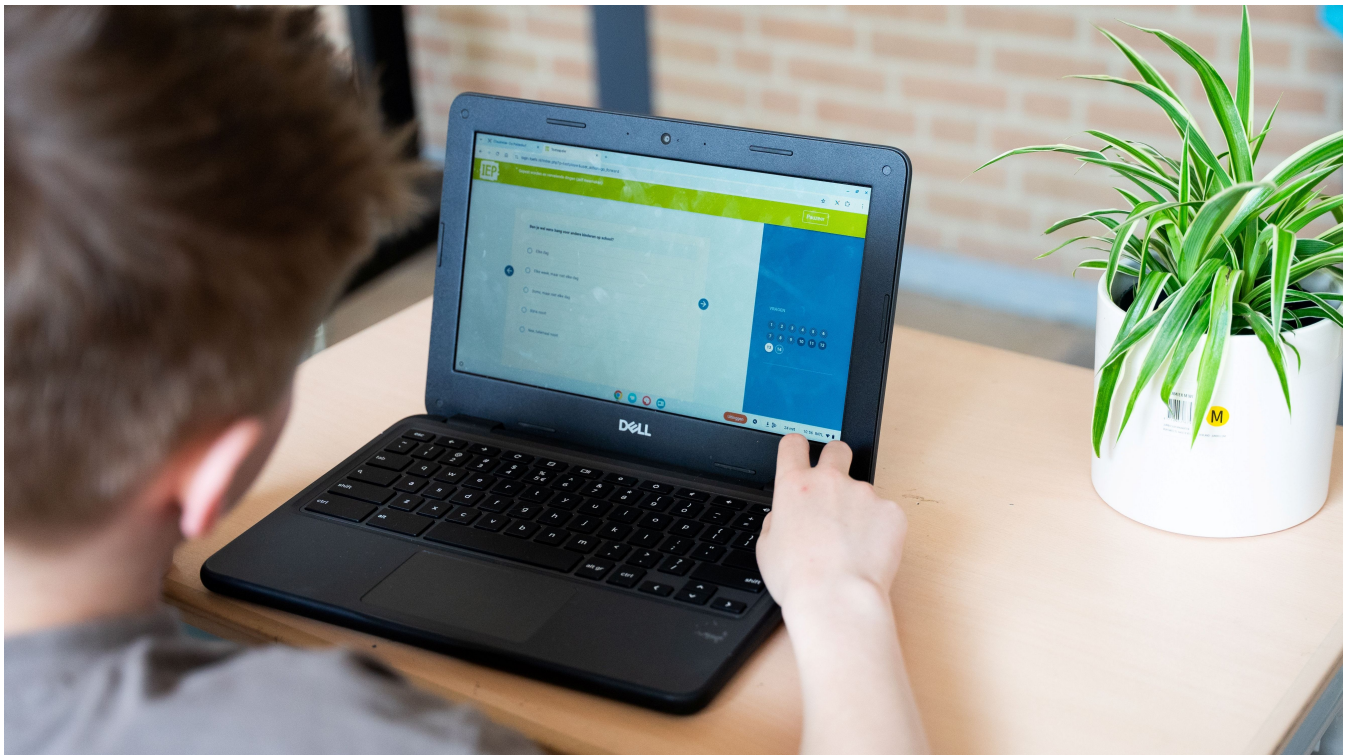


# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Naast de methode gebonden toetsen worden tweemaal per jaar toetsen van het leerlingvolgsysteem afgenomen. De resultaten van deze toetsen worden geanalyseerd met behulp van onze analysedocumenten. Op basis van deze analyses wordt het onderwijs van de periode erop volgend vormgegeven. We kunnen zo ons onderwijs optimaal laten aansluiten aan de behoeften van onze kinderen. Kinderen die meer ondersteuning nodig hebben bij een bepaald onderdeel van bijvoorbeeld het rekenen, krijgen dit zo veel mogelijk in de eigen klas.

We kiezen er heel bewust voor om de kleuters geen toetsen te laten maken. Dit past niet bij de ontwikkeling van deze leeftijdsgroep. De leerkrachten vullen aan de hand van een observatiesysteem gegevens van ieder kind in en analyseren en bespreken deze.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

**Let op:** Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

## Algemeen

De laatste jaren wordt volop gedebatteerd over de doorstroomtoets. Verschillende besturen uit het primair onderwijs toonden het lef om ouders de keuze te bieden hun kind wel of niet deel te laten nemen. Ook binnen SAAM\* wordt hier uitvoerig over gesproken. SAAM\* zijn we van mening dat de doorstroomtoets niet bijdraagt aan het hebben van zicht op ontwikkeling van kinderen. Wat we wel doen: we verzamelen allerlei gegevens uit gesprekken, observaties, toetsen uit de methode en werk van kinderen om zicht te hebben op hun ontwikkeling. De doorstroomtoets toetst slechts een aantal domeinen (lezen, spelling & grammatica en rekenen), die niet representatief zijn voor de volledige ontwikkeling van kinderen.

Vooralsnog is het afnemen van de doorstroomtoets een verplichting vanuit de onderwijsinspectie. Onze school zal de doorstroomtoets dan ook afnemen en de regels zoals die zijn opgesteld rondom heroverwegen van de schooladviezen blijven hanteren.

SAAM\* blijft zich wel uitspreken over de doorstroomtoets in het landelijke debat en de mogelijkheden onderzoeken om op termijn de doorstroomtoets niet meer af te nemen.

## Resultaten schooljaar 2024 -2025

De resultaten die hieronder getoond worden, zijn van schooljaar 2023 - 2024. We zijn sinds enkele jaren bezig met een versteviging van ons aanbod op de basisvaardigheden aan onze kinderen. Dit zijn vaardigheden op het gebied van de Nederlandse taal, rekenen en burgerschap. In de resultaten van de doorstroomtoets, en de resultaten van de 'reguliere' toetsen, van schooljaar 2024 - 2025 zien we dat onze interventies het gewenste effect hebben. Op de doorstroomtoets laten de resultaten een forse stijging zien: 57% van de kinderen haalt 2F/1S. Dit is 10% hoger dan de inspectie van ons verwacht. Wat we nu zien past bij wat we van de kinderen verwachtten.

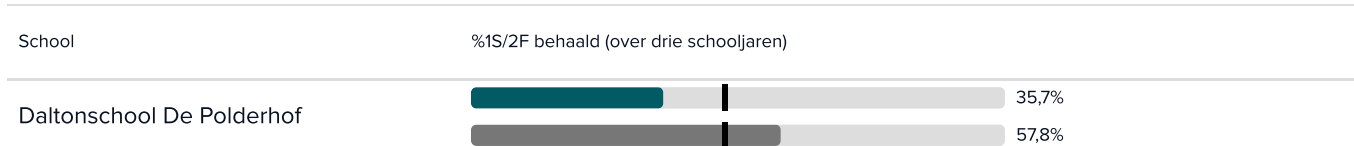
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



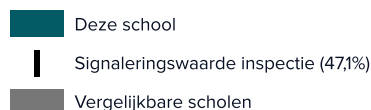
### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



### Legenda %1S2F behaald

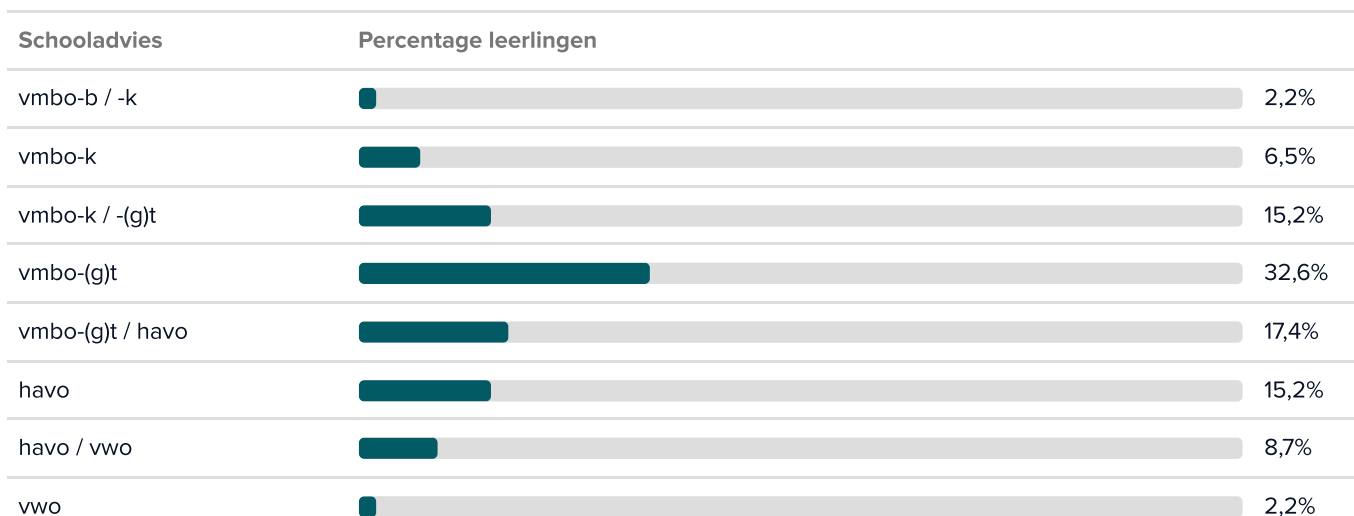


## 5.3 Schooladviezen

### Het schooladvies

De adviezen voor vervolgonderwijs worden door de leraren van de units 5-6 en 7-8, de coördinator van het schoolondersteuningsteam en directie samen opgesteld. Observaties van de leraren van groep 6 t/m 8 en de gegevens van een kind in het leerlingvolgsysteem vormen de basis voor dit advies. We volgen hierbij de afspraken die zijn gemaakt binnen het samenwerkingsverband 3006. Zie voor meer informatie [de website](#) over de overstap van PO naar VO van het samenwerkingsverband.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor elkaar

Zelfredzaamheid

Samenwerken

Wij vinden het belangrijk dat er een veilig en prettig pedagogisch klimaat is op onze school, waardoor alle betrokkenen (kinderen, leerkrachten en ouders) zich snel goed thuis voelen en met plezier naar school komen. Iedereen leert meer in een sfeer van vertrouwen, veiligheid en geborgenheid, zowel in de klassen als daarbuiten. We werken hard, maar met plezier. Het team is hecht en werkt veel samen, we zetten ons in voor goed onderwijs en geven adaptief onderwijs met moderne methodes. Binnen onze school hanteren we de volgende grondbeginselen:

- Respect voor elkaar is de basis van ons onderwijs
- Kinderen moeten elke dag met plezier naar school komen
- We hechten aan normen en waarden

## Werkwijze Sociale opbrengsten

### Pedagogisch klimaat

We werken voortdurend en tijdens alle lessen aan een positief pedagogisch klimaat en sociale vaardigheden. Aan het begin van het schooljaar hebben we de focus op de nieuwe groep en het groepsvormingsproces, we noemen dit de gouden weken.

We besteden veel aandacht aan de talenten van onze kinderen. 'Waar word jij blij van?' is een van de kernvragen die we stellen in het gesprek met kinderen. Doordat we het kind hierdoor nog beter leren kennen, kunnen we in de begeleiding van het leerproces goed aansluiten bij de behoeften van het kind. Alleen wanneer je lekker in je vel zit, kun je jezelf goed ontwikkelen.

Voor een goede sfeer zijn regels en afspraken nodig, elke groep heeft een gedragscode die op een goed zichtbare plek in het lokaal hangt. In de groepen 1 t/m 3 worden de regels besproken aan de hand van pictogrammen, in de hogere groepen hebben de leerlingen inspraak en worden de regels gezamenlijk opgesteld. Onze kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan, verdraagzaam te zijn en kennis op te doen van andere opvattingen en culturen. We doen dit vanuit het talentgedreven werken als Kindertalentenfluisteraarschool. We voeren kringgesprekken, hebben we gezamenlijke vieringen en besteden we jaarlijks aandacht aan de 'Week van de lentekriebels'.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |               | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|---------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 - 14:15 | -          | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 - 14:15 | -          | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 - 12:30 | -          | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 - 14:15 | -          | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 - 14:15 | -          | -                 |

Opvang

Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Polderhof**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Polderhof**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In Daltonschool de Polderhof is BSO de Polderhof gevestigd. De BSO is onderdeel van AVEM.

Naast de voorschoolse-, naschoolse- en vakantieopvang, biedt AVEM ook opvang/begeleiding van peuters aan.

U kunt contact met AVEM opnemen via de website of via het hoofdkantoor, tel: 0412- 405031.





## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2025-2026

| Vakantie           | Van              | Tot en met       |
|--------------------|------------------|------------------|
| Studiedag          | 26 maart 2025    |                  |
| Studiedag          | 06 oktober 2025  |                  |
| Herfstvakantie     | 10 oktober 2025  | 18 oktober 2025  |
| Studiedag          | 11 november 2025 |                  |
| Studiedag          | 19 december 2025 |                  |
| Kerstvakantie      | 20 december 2025 | 04 januari 2026  |
| Voorjaarsvakantie  | 13 februari 2026 | 21 februari 2026 |
| Tweede Paasdag     | 06 april 2026    |                  |
| Meivakantie        | 18 april 2026    | 03 mei 2026      |
| Hemelvaart         | 14 mei 2026      |                  |
| Studiedag          | 15 mei 2026      |                  |
| Tweede Pinksterdag | 25 mei 2026      |                  |
| Studiedag          | 12 juni 2026     |                  |
| Zomervakantie      | 10 juli 2026     | 22 augustus 2026 |



## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                                         | Dag(en)                    | Tijd(en)          |
|-----------------------------------------|----------------------------|-------------------|
| School algemeen tel.nr.: 0412 - 690 353 | maandag tot en met vrijdag | 08:00 - 17:00 uur |

Bij SAAM\* vinden we het belangrijk dat onze collega's duurzaam aan het werk kunnen zijn en blijven. Een van de belangrijkste voorwaarden hiervoor is het zorgen voor een goede balans werk en privé. Dat betekent dat onze collega's het recht hebben onbereikbaar te zijn voor ouders/verzorgers van kinderen op niet-werkdagen en op werkdagen na 18:00 uur. Een uitzondering geldt voor zaken die al lang van tevoren in een jaarplanning worden gedeeld, zoals ouderavonden, MR-vergaderingen of schoolkampen.